Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт юриспруденции»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин
28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор-Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 16 Ноябрь 2023 г. 18:03:31

Москва
2023

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование способностей использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока Б1.

Для успешного усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен знать полученные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основываться на жизненном опыте студентов. Для успешного усвоения материала по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения школьного курса по физике, математике, информатике и экологии.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в области безопасности жизнедеятельности, будущего специалиста в сфере своей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

3.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) «Безопасность жизнедеятельности» в процессе освоения образовательной программы, приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	-	
Профессиональные	-	

3.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) «Безопасность жизнедеятельности» в процессе освоения образовательной программы, приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-8	УК-8.2	Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения
	УК-8.3	Способен оказать первую помощь пострадавшему

3.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в следующей таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения (УК-8.2)	**Знать:** – виды опасностей, их источники и причины возникновения; – основные направления по обеспечению охраны окружающей среды, охраны труда, прогнозирования и предупреждения ЧС.	УК-8.2-З1 УК-8.2-З2
	Уметь: – прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации.	УК-8.2-У1
	Владеть: – приемами организации действий в чрезвычайных	УК-8.2-В1

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим.	
Способен оказать первую помощь пострадавшему (УК-8.3)	**Знать:** – теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; – основные способы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	УК-8.3-З1 УК-8.3-З2
	Уметь: – применять способы оказания первой помощи пострадавшим при проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС.	УК-8.3-У1
	Владеть: – индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; – навыками, средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.3-В1 УК-8.3-В2

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 16 тем.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма контроля – зачет: заочная форма обучения на 1 курсе.

4.1. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Промежут. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	лаборат. работы	практ. занятия		
1	Заочная	1 курс	3	108	14	4	4	6	90	Зачет – 4

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

4.2.1 Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Результаты обучения
			всего	лекции	лаборат. работы	практ. занятия		
1.	Введение. Основы безопасности и её слагаемые	6	1	1			5	УК-8.2-З1 УК-8.2-З2

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Результаты обучения
			всего	лекции	лаборат. работы	практ. занятия		
2.	Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	1			1	5	УК-8.2-З1 УК-8.2-З2 УК-8.2-У1
3.	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	6	1		1		5	УК-8.2-З2 УК-8.3-З1 УК-8.3-З2 УК-8.3-У1
4.	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	6	1		1		5	УК-8.2-З2 УК-8.3-З1 УК-8.3-З2 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1
5.	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	6	1		1		5	УК-8.2-З2 УК-8.3-З1 УК-8.3-З2 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1
6.	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны	6	1	1			5	УК-8.3-З1 УК-8.3-З2 УК-8.3-У1 УК-8.3-В1
7.	Принципы, методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	6					6	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1
8.	Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты	6	1	1			5	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1
9.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	1			1	5	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.4-В1
10.	Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах	6	1			1	5	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.4-В1
11.	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах	8	1			1	7	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.4-В1
12.	Чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах	6	1		1		5	УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.3-В1 УК-8.4-В1

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Результаты обучения
			всего	лекции	лаборат. работы	практ. занятия		
13.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	6					6	УК-8.3-З1 УК-8.4-З1 УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.3-В1 УК-8.4-В1
14.	Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте.	8	1			1	7	УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.3-В1 УК-8.4-В1
15.	Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях.	8	1			1	7	УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.3-В1 УК-8.3-В2 УК-8.4-В1
16.	Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи	8	1	1			7	УК-8.3-У1 УК-8.4-У1 УК-8.3-В1 УК-8.4-В1
	Зачет	4						
	Итого	**108**	**14**	**4**	**4**	**6**	**90**	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

5.1. Темы и содержание лекционных занятий

ТЕМА 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», ее цели и задачи. Субъекты и объекты обеспечения безопасности, система органов обеспечения безопасности.

ТЕМА 2. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство России в области охраны природной среды. Законодательство России в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Законодательство России в области охраны труда.

ТЕМА 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

Классификация основных форм жизнедеятельности; Физиологические основы труда и профилактика утомления; Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

ТЕМА 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека; Гигиеническое нормирование параметров микроклимата; Системы обеспечения параметров микроклимата; Требования к освещению помещений и рабочих мест.

ТЕМА 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Природная среда и ее загрязнения; Негативные факторы производственной среды;

Негативные факторы бытовой среды. Вредные химические вещества; Механические колебания; Электромагнитные поля и излучения; Ионизирующие излучения; Электрический ток.

ТЕМА 6. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны

Концепция приемлемого риска; Методы оценки опасных ситуаций.

ТЕМА 7. Принципы, методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

Принципы и методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов; Производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов; Принципы нормирования опасных и вредных факторов.

ТЕМА 8. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты

Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов; Средства индивидуальной защиты.

ТЕМА 9. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени; Чрезвычайные ситуации природного характера; Чрезвычайные ситуации техногенного характера; Биолого-социальные чрезвычайные ситуации; Чрезвычайные экологические ситуации. Общие сведения чрезвычайных ситуаций военного времени; Виды оружия массового поражения и последствия его применения; Виды обычных средств (систем) поражения и последствия их применения.

ТЕМА 10. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО) и радиационных авариях; Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях аварии на РОО.

ТЕМА 11. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах и химически опасных объектах (ХОО); Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

ТЕМА 12. Чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов; Защита населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах; Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.

ТЕМА 13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Назначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Силы и средства Единой системы и гражданской обороны; Основные задачи и структура гражданской обороны.

ТЕМА 14. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте

Организация гражданской обороны на промышленном объекте; Аварийно-спасательные формирования гражданской обороны; Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

ТЕМА 15. Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях

Принципы организации и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; Инженерная защита населения и объектов; Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ.

ТЕМА 16. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи

Общие принципы первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях и при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражении опасными химическими веществами. Медицинская помощь при радиационных поражениях.

Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-4.

5.2. Темы практических занятий

Тема 2. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Обсуждаемые вопросы

1. Правовые основы охраны окружающей природной среды.
2. Природоохранная деятельность предприятий.
3. Экономический механизм охраны окружающей природной среды
4. Законодательное обеспечение охраны труда.
5. Охрана труда как Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
6. Нормы и правила ведения производственных работ.
7. Основы обеспечения пожарной безопасности.
8. Законодательные акты в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Обсуждаемые вопросы

1. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
2. Воздействие антропогенных загрязнений на человека, среду обитания и их нормирование:

а) вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;

б) воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;

в) шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;

г) воздействие электромагнитных полей и УКВ, СВЧ излучений на организм человека;

д) воздействие широкополосного светового излучения больших энергий, ультрафиолетового и инфракрасного излучения на человека;

д) ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;

е) лучевая болезнь, ее виды и степени;

ж) воздействие электрического тока на организм человека;

3. Особенности применения методов оценки санитарно-технического состояния предприятия.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Обсуждаемые вопросы

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях и их характеристика:

а) определение чрезвычайной ситуации и признаки классификации;

б) классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий.

2. Характеристика природных стихийных бедствий:

а) геологического характера;

б) метеорологического характера;

в) гидрологического характера;

г) природных пожаров.

3. Техногенные, социально-экологические чрезвычайные ситуации и причины их возникновения.

4. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для населения и экономики страны.

5. Особенности применения прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций.

6. Особенности прогнозирования последствий ЧС в районе разрушительных землетрясений на конкретном примере.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах

Обсуждаемые вопросы

1. Общая характеристика радиационно-опасных объектов и классификация радиационных аварий.
2. Оценка радиационной обстановки и режимы радиационной защиты:

а) порядок оценки радиационной обстановки;

б) нормы радиационной безопасности персонала РОО и населения;

в) режимы радиационной защиты.

3. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля:

а) методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений;

б) приборы радиационной разведки (рентгенметры-радиометры);

в) дозиметры индивидуальных доз облучения;

г) бытовые дозиметрические приборы.

4. Мероприятия по защите населения в условиях радиационной аварии.

5. Особенности применения методов обнаружения ионизирующих излучений.

6. Применение мероприятий защиты населения в условиях радиационной аварии на конкретном примере.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах

Обсуждаемые вопросы

1. Общая характеристика химически опасных объектов (ХОО) и классификация аварий, связанных с выбросом СДЯВ:

а) основные группы аварийно химически опасных веществ;

б) классификация боевых отравляющих веществ по их воздействию на организм человека и их краткая характеристика;

в) аварии на ХОО и их возможные последствия.

2. Методика оценки химической обстановки.

3.Организация защиты населения при авариях на ХОО:

а) основные мероприятия по защите персонала объекта и населения при авариях на ХОО;

б) режимы химической защиты.

4. Контроль химического загрязнения окружающей среды и приборы химической разведки и контроля:

а) организация контроля химического загрязнения окружающей среды;

б) принципы обнаружения СДЯВ и ОВ;

в) приборы химической разведки и контроля и порядок их применения.

5. Применение приборов химической разведки и контроля в реальных условиях (на конкретном примере).

6. Особенности прогнозирования последствий техногенной ЧС на примере химической аварии.

Тема 13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Обсуждаемые вопросы

1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) подсистемы и уровни единой системы;

б) режимы функционирования единой системы;

в) координационные и постоянно работающие органы единой системы.

2. Основные задачи МЧС.

3. Силы и средства единой системы:

а) силы и средства наблюдения и контроля;

б) силы и средства ликвидации ЧС.

4. Режимы функционирования РСЧС.

5. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.

6. Особенности применения сил и средств РСЧС в условиях угрозы возникновения и возникновения ЧС.

Тема 14. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте *Обсуждаемые вопросы*

Обсуждаемые вопросы

1. Место и роль гражданской обороны в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты:

а) законодательство РФ по гражданской обороне.

2. Структура гражданской обороны на промышленном объекте:

а) задачи, решаемые комиссией ЧС и ПБ объекта экономики;

б) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта;

в) порядок и формы обучения персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. Порядок действий комиссий по ЧС и органов управления ГОЧС при угрозе и с возникновением чрезвычайных ситуаций;

4. Обеспечение действий сил органов защиты персонала на отдельном объекте.

5. Особенности действий органов гражданской обороны на объекте экономики в сложных условиях обстановки.

6. Значение устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Тема 15. Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях

Обсуждаемые вопросы

1. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.

2. Порядок оповещения населения:

а) сигналы оповещения мирного и военного времени;

б) порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

3. Инженерная защита населения и объектов:

а) классификация и характеристика средств коллективной защиты населения;

б) порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.

4. Эвакуационные мероприятия в ЧС мирного и военного времени:

а) принципы организации и способы проведения эвакуации;

б) эвакуационные органы;

в) правила поведения населения при эвакуации.

5. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).

6. Проведение АСиДНР в зоне чрезвычайной ситуации.

7.Жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации.

Тема 16. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи

Обсуждаемые вопросы

1. Общие принципы первой медицинской помощи.

2. Клинические признаки ран, порядок оказания первой медицинской помощи при ранах.

3. Краткая медицинская характеристика кровотечений, порядок оказания первой медицинской помощи.

4. Температурная травма, порядок оказания первой медицинской помощи.

5. Электротравма, порядок оказания первой медицинской помощи.

6. Первая медицинская помощь при поражении опасными химическими веществами и ионизирующими излучениями.

7. Виды повязок и порядок их наложения.

8. Правила транспортировки пораженных.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-4; дополнительная: 1-4.

5.3. Темы лабораторных работ

ТЕМА 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

Лабораторная работа №1. Виртуальная лабораторная работа «Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений»

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. Вначале работы необходимо зафиксировать величину атмосферного давления, приблизив камеру к барометру-анероиду. Наружная шкала прибора показывает давление в килопаскалях (кПа), а внутренняя шкала, соответственно, в миллиметрах ртутного столба (мм.рт.ст.).

ТЕМА 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Лабораторная работа № 2. Виртуальная лабораторная работа «Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении»

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента. В виртуальной лабораторной работе имитируется специально оборудованная кабина, огражденная плотным темным занавесом.

ТЕМА 5. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Лабораторная работа №3. Виртуальная лабораторная работа «Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В»

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента.

ТЕМА 12. Чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах

Лабораторная работа №4. Виртуальная лабораторная работа «Определение температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей»

Проведение лабораторной работы включает последовательное выполнение ряда имитационных опытов. Выполнение каждого имитационного опыта заключается в совершении ряда последовательных действий согласно стандартной методике эксперимента.

Литература для подготовки к лабораторным работам
основная: 1-2; дополнительная: 1-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции

обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

6.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Предмет и задачи дисциплины. Объекты и виды безопасности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Опасности, понятие, виды, классификация.
3. Основные положения и принципы безопасности жизнедеятельности.
4. Национальная безопасность России. Основные функции системы безопасности. Международная безопасность Российской Федерации.
5. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Экстремальные и чрезвычайные ситуации, понятие и классификация.
8. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия населения по защите.
9. Чрезвычайные ситуации химического характера. Химические аварии и катастрофы. Токсичность, плотность, растворимость сильнодействующих ядовитых веществ.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнение. Действия населения.
11. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Возбудители инфекционных заболеваний, носители инфекции. Действия населения.
12. Эпидемии, эпидемический очаг. Антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф.
13. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время.
14. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
15. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском.
16. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
17. Человек как элемент системы «человек-среда».
18. Стресс, понятие. Психическое напряжение в трудовой деятельности. Влияние стресса на результаты труда, на здоровье человека.
19. Особые психические состояния: аффективное состояние, конфликт, срыв, тревога, страх, испуг, паника.
20. Нервно-психические расстройства, неврозы.
21. Социальные опасности, классификация, причины.
22. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, изнасилование, заложничество, террор.
23. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
24. Наркомания, алкоголизм, курение как виды социальной опасности. Защита от социальных опасностей.
25. Природные опасности: землетрясения. Антисейсмические мероприятия.

26. Природные опасности: сели, снежные лавины, холод. Профилактические мероприятия.

27. Оползни, механизмы, глубина залегания, мощности.

28. Наводнения, затор, зажор. Паводок, половодье. Защита населения в условиях наводнения.

29. Атмосферные опасности: туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, град, метели, ливни и др. Электрические явления в атмосфере. Защита от молний.

30. Космические опасности. Солнечная радиация. Действие ультрафиолетового излучения на организм человека.

31. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.

32. Биологические опасности. Понятие о микроорганизмах. Патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие.

33. Бактериальные заболевания: чума, туберкулез, холера, проказа, дизентерия, менингит и их профилактика.

34. Вирусные заболевания: оспа, бешенство, грипп, энцефалит, корь, паротит, гепатит. Средства защиты.

35. Растения и животные, которые представляют потенциальную опасность для человека.

36. Правила безопасного поведения в общественном, легковом, железнодорожном и авиатранспорте. Действия человека при транспортной катастрофе.

37. Источники экологических опасностей: тяжелые металлы, пестициды, диоксины, фреоны.

38. Загрязнение атмосферы, почвы, воды.

39. Экология жилища. Опасные и вредные факторы современного жилья. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газовыми плитами, средствами бытовой химии.

40. Права потребителя на качество товаров, на информацию об изготовителях и о товаре.

6.2Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний:

1. Перечислите принципы организации и способы защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях, используемые в Российской Федерации.

2. Расскажите о значении оповещения населения в ЧС, используемых сигналах и порядке действия населения при их поступлении.

3. Назовите принципы организации и способы проведения эвакуации производственного персонала и населения в ЧС, расскажите о структуре и задачах эвакуационных органов.

4. Назовите основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите цели проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ и раскройте прядок их проведения.

6. Назовите принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

7. Перечислите индивидуальные медицинские средства защиты, их состав и назначение.

8. Назовите виды переломов, их классификацию и порядок оказания первой медицинской помощи при их диагностике.

9. Раскройте санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к производственным помещениям и рабочим местам.

10. Раскройте понятие и классификацию производственного микроклимата, а также, какие мероприятия проводятся по поддержанию его оптимальных значений.

11. Раскройте понятие вибрации, расскажите о ее видах и влиянии на организм человека, а также методах, используемых для снижения уровня вибраций машин и оборудования.

12. Расскажите о действии на организм человека электромагнитных полей радиочастот и

средствах защиты человека от их влияния.

13. Расскажите о действии на организм человека электромагнитных полей радиочастот и средствах защиты человека от их влияния.

14. Расскажите неблагоприятном воздействии на организм человека инфракрасного и ультрафиолетового излучений и производственных мероприятиях по снижению их влияния.

15. Расскажите о действии на организм человека ионизирующих излучений, видах лучевых поражений и установленных дозовых пределах облучения персонала и населения.

16. Расскажите о действии на организм человека вредных химических веществ и производственной пыли и производственных мероприятиях по снижению их влияния.

6.3. Задания, направление на формирование профессиональных умений:

1. Спрогнозируйте возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации.

2. Подготовьте письменные рекомендации по методам защиты от негативных производственных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3. Систематизируйте методы оказания первой помощи пострадавшим при проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС.

4. Изготовьте самостоятельно простейшие индивидуальные медицинские средства защиты.

5. Составьте Акт о расследовании несчастного случая на производстве.

6. Рассчитайте затраты на обеспечение экологической безопасности предприятия на конкретном примере.

7. Подготовьте инструкцию по порядку работы с приборами применяемыми для измерения параметров микроклимата в производственных помещениях.

8. Подготовьте инструкцию по порядку использования средств медицинской защиты включенных в «Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты» (КИМГЗ).

9. Произвести анализ негативных факторов производственной среды на конкретном примере.

10. Выберите способы защиты от негативных факторов производственной среды и способы обеспечения комфортных условий трудовой деятельности (соблюдения нормативных требований к микроклиматическим условиям и освещению) в своей деятельности.

11. Дайте анализ параметрам производственного микроклимата и освещения.

12. Самостоятельно примените знания требований правил техники безопасности, норм охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности для обеспечения безопасных условий на рабочих местах с письменным составлением правил.

13. Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции учебный материал продумайте и предложите приемы проблематизации, позволяющих контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ на конкретных примерах.

14. Сформулируете по теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на идентификацию опасности, 1-2 на оценку рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

15. Самостоятельно письменно сформируйте оценку условий организации труда на конкретном примере.

16. Подготовьте письменные рекомендации по использованию методов радиационной и химической защиты производственного персонала и населения при возникновении радиационных и химических аварий.

6.4… Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений:

1. Дайте анализ опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания с оценкой риска их проявления.

2. Составьте план организации действий в чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим.

3. Составьте план организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и

населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Составьте план управления безопасностью жизнедеятельности в организации, применения нормативных правовых документов в своей деятельности и управления коллективом в чрезвычайных ситуациях.

5. Примените базовые понятийно-терминологический аппарат в области безопасности труда, защиты окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в конкретных ситуациях.

6. Дайте характеристику влияния на организм человека электрических полей токов промышленной частоты.

7. Составьте порядок проведения эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации на конкретном примере.

8. Составьте методику исследования условий труда на конкретном примере.

9. Составьте план исследования безопасности рабочих мест производственного персонала на конкретном примере.

10. Как произвести оценку негативных факторов производственной среды и обеспечения комфортных и безопасных условий трудовой деятельности.

11. Как обеспечить безопасные и комфортные условия жизнедеятельности на производстве, в том числе обеспечения пожарной безопасности на конкретном примере.

12. Составьте план защиты окружающей среды в сфере профессиональной деятельности на конкретном примере.

13. Составьте план защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности на конкретном примере.

14. Продумайте и опишите методы организации комфортных условий в сфере профессиональной деятельности на конкретном примере.

15. Составьте план защиты производственного персонала и населения при авариях на радиационо- и химически опасных объектах на конкретном примере.

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия лекционного типа	В процессе занятия лекционного типа студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям. Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений; необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.
Занятия семинарского типа (практические	Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
занятия)	Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки. При выполнении заданий практического характера необходимо следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.
Реферат/ доклад, эссе	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. *Структура и содержание реферативного обзора.* Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень); 2. Название статьи или материала; 3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье; 4. Актуальность проблемы; 5. Содержание проблемы; 6. Какое решение проблемы предлагает автор; 7. Прогнозируемые автором результаты; 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса). 9. Отношение студента к предложению автора. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

7.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 5.2;
- обсуждение рефератов, докладов и эссе, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п. 6.1;
- задания и доклады в ходе семинарских занятий по вопросам, указанным в п. 5.2.

7.1.2. Примеры тестов для проверки текущих знаний обучающихся

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- **а) локальная авария;**
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- **д) частная авария.**

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- **д) безопасность во всех перечисленных сферах.**

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной

опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- **д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.**

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- **д) сильнодействующие ядовитые вещества.**

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимо-сти;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- **д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.**

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- **б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);**
- **в) магния;**
- г) углеводородов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;

- **б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;**
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- **а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;**
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- **а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;**
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- **б) наложить давящую повязку на поражённое место;**
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

7.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.2.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.

2. Дайте определение понятиям «риск» и «приемлемый риск».
3. Субъекты и объекты обеспечения безопасности.
4. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
5. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и излучения радиочастот?
6. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений.
7. Основные экологические проблемы глобального характера.
8. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
9. Что такое дезинфекция? Ее виды и способы проведения.
10. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно-обмывочных пунктах.

11. Тестирование промежуточной аттестации

12.

13. 1. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется…
1) Термическим ожогом; +
2) Отравлением газом;
3) Тепловым ударом;
4) Радиоактивным поражением.
2. При укусах змей не запрещается:
1) Накладывать жгут выше места укуса;
2) Прижигать место укуса огнем;
3) Разрезать рану на месте укуса;
4) Обрабатывать рану 5%-м раствором йода, спиртом одеколоном. +
3. Что не следует использовать при работе с ртутью:
1) Респиратор;
2) Обувь с гладкими подошвами;
3) Полиэтиленовые перчатки;
4) Халаты открытого типа. +
4. Что является четвертой степенью обморожения?
1) Появление на коже небольших пузырей;
2) Покраснение и припухлость кожи;
3) Некроз тканей; +
4) Появление на коже больших пузырей наполненных жидкостью.
5. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:
1) Дальностью распространения
2) Социально-экономическими процессами+
3) Токсичностью
4) Эпидемичностью
6. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
1) Эпидемия
2) Инкубационный период
3) Карантин+
4) Террористический акт
7. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?
1) Гербициды
2) Родентициды
3) Инсектициды
4) Фунгициды +
8. Что не является мерой предосторожности по борьбе со СПИДом:
1) Использование презервативов при половом контакте
2) Воздержание от случайных половых связей

3) Воздержание от наркотических препаратов
4) Использование халата закрытого типа+
9. Что не является тектоническим бедствием?
1) Цунами
2) Землетрясение
3) Пожар+
4) Извержение вулкана
10. Что не является видом наркотических веществ:
1) Канабиоиды
2) Опианты
3) Ядохимикаты+
4) Антидепрессанты
11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:
1) Возрастом и весом человека+
2) Частотой употребления наркотических веществ
3) Генетическими особенностями
4) Полом человека
12. Какими не бывают пешеходные переходы:
1) Наземными
2) Надземными
3) Подземными
4) Внеземными+
13. Что не запрещается велосипедистам:
1) Буксировка велосипедов
2) Управление велосипедом без шлема+
3) Двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам
4) Во время движения держаться за другое транспортное средство
14. В какой цвет должен быть окрашен спасательный круг
1) Зеленый
2) Темно-синий
3) Ярко-желтый
4) Красный+
15. Что не является травмирующим фактором в салоне автомобиля при движении?
1) Наличие багажа в багажном отделении; +
2) Наличие лишних пассажиров;
3) Наличие багажа на заднем сиденье;
4) Вероятность передвижения сиденья внутри салона.
16. К защитным системам салона автомобиля не относится:
1) Подголовники;
2) Ремни безопасности;
3) Надувные подушки безопасности;
4) Навигатор. +
17. Что не является видом дорожно-транспортных происшествий:
1) Столкновение;
2) Пожар в автомобиле;
3) Наезд на пешехода;
4) Парковка автомобиля. +
18. Что не относится к системам жизнеобеспечения?
1) Водонапорная станция;
2) Линия электропередач;

3) Многоэтажный дом; +
4) Котельная.
19. Отек лица, ушных ракови и гортани возникает при :
1) Токсической реакции
2) Аллергической реакции+
3) Алкогольном опьянении
4) Наркотическом опьянении
20. Что не является стадией развития стресса:
1) Стадия опасности
2) Стадия резистентности
3) Стадия успокоения+
4) Стадия истощения
21. Что нельзя делать, если стрессовой ситуации избежать не удалось?
1) Давать организму физическую нагрузку
2) Описывать проблему на бумаге
3) Звонить по телефону доверия
4) Употреблять алкоголь+
22. Во время эвакуации необходимо:
1) Обганять друг друга на путях эвакуации
2) Пользоваться лифтом
3) Возвращаться в здание
4) Не допускать паники+
23. Что не является видом толпы?
1) Случайная
2) Экспрессивная
3) Бездействующая+
4) Конвенционная
24. Чтобы не пострадать в толпе, необходимо:
1) Избегать большого скопления людей
2) Избегать заторов, острых углов, стеклянных витрин
3) Напирать на тех кто идет впереди+
4) Избегать пьяных и сильно возбужденных людей
25. Что не относится к информационной системе вещания:
1) Окружающая среда+
2) Радиовещание
3) Телевидение
4) Печатные издания
26. Какими не бывают пешеходные переходы:
1) Наземными
2) Надземными
3) Подземными
4) Внеземными+
27. В Арктике зимой воду получают из снега и льда. Для получения питьевой воды будете использовать:
1) Молодой лед
2) Плотный слежавшийся снег
3) Старый лед+
4) Верхний свежий слой снега
28. Что надо добавить к перманганату калия (марганцовке), чтобы при растирании камнями или под концом деревянного стержня, с помощью которого трением добывается огонь,

произошло возгорание?
1) Анальгин
2) Сода
3) Сахар+
4) Соль
29. Что такое здоровый образ жизни?
1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья+
4) Регулярные занятия физкультурой
30. В солнечный полдень тень указывает направление на:
1) Север+
2) Юг
3) Запад
4) Восток

7.2.2. Примеры заданий для оценки умений, владений и опыта деятельности

Задача № 1

Работник одного из специальных подразделений МВД в течение 3-х месяцев находился в командировке в «горячей точке», где участвовал в боевых действиях.

После возвращения домой, во время отпуска, члены его семьи отметили выраженные изменения в его поведении: он стал часто говорить о своей вине перед погибшими товарищами, о желании вновь выехать в зону конфликта и отомстить за их смерть, проявлял раздражительность и агрессивность во время самых незначительных споров, начал злоупотреблять алкогольными напитками.

Однажды он спровоцировал драку, из за чего было проведено служебное расследование, по результатам которого принято решение (предварительное) об увольнении его из органов МВД. Он обратился в лечебно-профилактическое учреждение с просьбой помочь в решении возникших медицинских и социальных проблем.

Вопрос:

Как называется данный симптомокомплекс и как можно решить проблемы пациента?

Задача № 2

Клиентка Н., 57 лет, проживающая в Твери, пришла на консультацию в учреждение социальной защиты. Ее единственный сын проходит службу в рядах вооруженных сил РФ в Терской области на протяжении 3-х месяцев. В последнем письме сын известил о том, что его переводят в другую часть, на территорию

Северо-Кавказского военного округа. В военкомате клиентке попытались объяснить, что никаких льгот на прохождение воинской службы ее сын не имеет и в данной ситуации помочь ей ничем не могут.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия военкомата?

2. Какие льготы на прохождение воинской службы имеет сын клиентки?

Задача № 3

Клиент К., 34 лет, бывший военнослужащий, проходивший службу в подразделении, непосредственно участвующем в борьбе с терроризмом, обратился за помощью к медицинскому работнику. При проведении контртеррористической операции он получил увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности. Из рядов вооруженных сил К. комиссован по состоянию здоровья, не получив никакой денежной компенсации и социальной реабилитации. На работу устроиться не может. Получает обычную пенсию по инвалидности.

Вопросы:

1. Положена ли клиенту К. денежная компенсация?

2. Правомерно ли начисление ему обычной пенсии по инвалидности?

3. Имеет ли он право на реабилитацию за счет государственных средств?

Задача № 4

Житель Молдавии, имеющий временную прописку в г. Москве, поступил в городскую больницу на машине «Скорой помощи» с предварительным диагнозом «прободная язва 12-перстной кишки» в тяжелом состоянии. Страхового медицинского пояса не имеет.

Вопросы:

1. Каковы должны быть действия медицинского персонала?

2. Должны ли оплачиваться пациентом оперативное вмешательство и реабилитационный период?

3. Какие документы необходимо потребовать у пациента?

Задача № 5

Пациентка Д., 43 лет, страдает в течение 10 лет хроническим заболеванием, по поводу которого наблюдается в районной поликлинике. В газете она прочла объявление о том, что экстрасенс излечивает данную болезнь со 100% гарантией.

Прежде чем обратится к этому экстрасенсу, она решила проконсультироваться у медицинского работника о возможности достижения положительного результата при подобном лечении.

Вопросы:

1. Какие причины побуждают граждан обращаться к представителям альтернативной медицины?

2. Какие разъяснения должен дать медицинский работник?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование) - Текст : электронный. - Режим доступа: через личный кабинет студента https://znanium.com/catalog/document?id=386890
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: через личный кабинет студента **https://znanium.com/catalog/document?id=358204**
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100494.html
4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96846.html

8.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е

изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com].— (Высшее образование: Бакалавриат) - Текст : электронный. – Режим доступа: через личный кабинет студента **https://znanium.com/catalog/document?id=346322**

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - Режим доступа: через личный кабинет студента **https://znanium.com/catalog/document?id=346325**

3. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **https://www.iprbookshop.ru/65287.html**

4. Соколов, Л. И. Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения : учебное пособие / Л. И. Соколов. — Москва : Инфра-Инженерия, 2018. — 136 c. — ISBN 978-5-9729-0247-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78252.html

8.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»:

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

8.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**: http://www.znanium.com/**
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.
   Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: **https://** www.iprbookshop.ru **/**
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**: http://www.consultant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**: http://www.garant.ru/**
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

6. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

7. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

8. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

9. **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.genproc.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
    Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
    Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
    Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
    Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
    Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
    Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
    Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
    Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/**
    Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **http://data.gov.ru/**
    Доступ свободный

17. **Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)**
    Режим доступа: **https://fgistp.economy.gov.ru/**
    Доступ свободный

18. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
    Режим доступа: **http://www.baza-r.ru/enterprises/**
    Доступ свободный

19. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
    Режим доступа: **http://opendata.mkrf.ru/opendata/**
    Доступ свободный

20. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: **http://www.aup.ru/**
Доступ свободный

21. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: **https://ofd.nalog.ru/**
Доступ свободный

22. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.histrf.ru**
Доступ свободный

23. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html**
Доступ свободный

24. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://0bj.ru/**
Доступ свободный

25. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://spasedu.ru/студентам/**
Доступ свободный

26. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://ohrana-bgd.ru/**
Доступ свободный

27. **Информационный ресурс** Административно-управленческий портал
Режим доступа: **http://** www.aup.ru/management
Доступ свободный

28. **Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://sudact.ru/**
Доступ свободный

29. **Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **https://sudrf.ru/**
Доступ свободный

30. **База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)**
Режим доступа: **http://www.gks.ru/dbscripts/munst/**
Доступ свободный

31. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: **http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/**
Доступ свободный

32. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы**

«Россия» (УИС Россия)
Режим доступа: **https://uisrussia.msu.ru/**
Доступ свободный

9. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1.Операционная система Microsoft Win Pro 7
2.Офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Microsoft Power Point
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
5.OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

10. Материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Специализированная учебная аудитория по информационным технологиям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):	Рабочая программа разработана коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин